ÉCOLE TRILINGUE VISION TROIS-RIVIÈRES

Information pour les parents
Mathématique - 3e cycle

Le Programme de formation de l'école québécoise (PFÉQ)

En classe, votre enfant va développer ces deux compétences à l'aide de son enseignant(e) :

C1 : Résoudre une situation-problème.

C2 : Raisonner à l'aide des concepts et processus mathématiques.

À travers les cinq champs mathématiques suivants :

Arithmétique * Géométrie * Mesure * Probabilité * Statistique

Saviez-vous que?

La mathématique se vit dans des situations de la vie quotidienne. C'est à travers ces situations que l'élève donne du sens à ses apprentissages en utilisant ses propres stratégies avant d'en arriver à appliquer des techniques.

«La mathématique, source importante de développement intellectuel, est un élément déterminant de la réussite scolaire. Sa maîtrise constitue également un atout significatif pour l'insertion dans une société où ses retombées pratiques sont aussi nombreuses que diversifiées.» (PFÉQ p.4)

ÉCOLE TRILINGUE
VISION
TROIS-RIVIÈRES

Pour aider votre enfant, vous pouvez :

Construire du sens, ce n'est PAS :

- Qu'apprendre par cœur les tables de multiplication et de division;
- Apprendre la règle de 3;
- Qu'appliquer des techniques traditionnelles pour effectuer des opérations mathématiques;
- Qu'appliquer automatiquement des règles pour travailler les fractions;
- Mémoriser des formules mathématiques (ex : formule de l'aire ou du volume);
- Que chercher un résultat exact.

Construire du sens c'est plutôt :

- Développer des stratégies pour apprendre les tables de multiplication : les zéros et les uns, les multiplications avec 5 et 10, les doubles (ex : 6x6), doubler le nombre et l'ajouter une fois (ex. :3x6=2x6+6), etc.
- Travailler les tables de division en lien avec les tables de multiplication (ex. 6 x 8= 48, donc 48 ÷ 8= 6 et 48 ÷ 6 = 8);
- Développer des stratégies personnelles de calcul mental.

- Faire des opérations mathématiques à l'aide d'un jeu de cartes (cartes de 1 à 10);
- Profiter des occasions de la vie quotidienne pour lui demander de calculer mentalement et lui demander comment il a procédé (ex : à l'épicerie, combien couteront ces deux boites de céréales?)
- Proposer des activités de partage (ex : si on veut partager en parts égales des 12 bonbons entre tes deux sœurs et toi, combien chacun en recevra-t-il?);
- Lui demander de mesurer les ingrédients d'une recette avec différentes unités de mesure (cuillère, tasse, gramme, kilogramme, litre, millilitre);
- Aborder les probabilités dans divers contextes (ex : Quelle est la probabilité de piger une carte rouge dans un jeu de cartes ? est-il plus probable d'obtenir un 3 ou un 5 en brassant un dé?);
- Construire ensemble des objets et lui demander de convertir des mesures (ex : mètres en centimètres) ou encore d'y repérer les faces, les sommets, les arêtes;
- Construire un horaire des tâches de la semaine et lui demander combien de temps il faut pour s'acquitter de ces tâches;
- Lui proposer de faire des estimations lors de situations de la vie quotidienne (ex : combien de fois il ouvre et ferme la porte du réfrigérateur pendant une semaine?)
- Lui demander de trouver le prix d'un article en rabais dans un magasin;
- Profiter des occasions de la vie quotidienne pour aborder le volume ou la capacité des objets (ex : quel verre pourrait contenir le plus d'eau? Combien de livres entrent dans cette boite?);
- Jouer avec lui à la bataille navale.

Comment soutenir votre enfant?

- Adopter une attitude positive à l'égard des mathématiques afin d'aider votre enfant à s'intéresser aux mathématiques et à prendre des risques pour résoudre des problèmes.
- Saisissez toute occasion possible pour explorer des mathématiques au quotidien.
- Faites des activités adaptées au niveau de compréhension de l'enfant.
- Utilisez la langue dans laquelle votre famille se sent plus à l'aise pour expliquer les concepts et les processus mathématiques à votre enfant.
- Ayez du plaisir à faire des mathématiques avec votre enfant.
- Encouragez votre enfant à vous expliquer ses stratégies pour résoudre un problème.
- Invitez votre enfant à simuler un problème pour le résoudre.
- Considérez les erreurs commises par votre enfant comme faisant partie du processus d'apprentissage et invitez-le à développer de nouvelles façons pour résoudre un problème.

Références:Ministère de l'éducation de l'Ontario (2007). Pour aider votre enfant à apprendre les mathématiques : Guide à l'intention des parents
Ministère de l'Éducation, du loisir et du Sport du Québec (2009). La progression des apprentissages, mathématique.
Ministère de l'Éducation du Québec (2006). Programme de formation de l'école québécoise.
Van de Walle, J.A. et LouAnn H. Lovin. (2007). L'enseignement des mathématiques : L'élève au cœur des apprentissages, Tome 2 (adapté par C. Kazadl) Canada : ERPI Éditions du renouveau pédagogique inc.