ÉCOLE TRILINGUE
VISION
TROIS-RIVIÈRES

Information pour les parents

Mathématique – 2e cycle

Le Programme de formation de l'école québécoise (PFÉQ)

En classe, votre enfant va développer ces deux compétences à l'aide de son enseignant(e) :

C1 : Résoudre une situation-problème.

C2 : Raisonner à l'aide des concepts et processus mathématiques.

À travers les cinq champs mathématiques suivants :

Arithmétique * Géométrie * Mesure * Probabilité * Statistique

Saviez-vous que?

La mathématique se vit dans des situations de la vie quotidienne. C'est à travers ces situations que l'élève donne du sens à ses apprentissages en utilisant ses propres stratégies avant d'en arriver à appliquer des techniques.

«La mathématique, source importante de développement intellectuel, est un élément déterminant de la réussite scolaire. Sa maîtrise constitue également un atout significatif pour l'insertion dans une société où ses retombées pratiques sont aussi nombreuses que diversifiées.» (PFÉQ p.4)

ÉCOLE TRILINGUE
VISION
TROIS-RIVIÈRES

Pour aider votre enfant, vous pouvez :

Construire du sens, ce n'est PAS :

- Qu'apprendre par cœur les tables d'addition, de soustraction, de multiplication et de division;
- Faire des exercices répétitifs;
- Mémoriser des formules mathématiques (ex: a=b x h pour trouver l'aire d'un rectangle);
- Appliquer des trucs ou techniques (ajouter un zéro lors de la multiplication par 10, r`gle de trois, la multiplication en colonnes, la division par crochet, etc.);
- Imposer une façon de faire.

Construire du sens c'est plutôt :

- Développer des stratégies pour apprendre les tables de multiplication et les maitriser à la fin de la 5e année: les zéros et les uns, les multiplications avec 5 et 10, les doubles (ex : 6x6), doubler le nombre et l'ajouter une fois (ex. :3x6=2x6+6), etc.
- Développer des stratégies pour apprendre les tables d'addition et de soustraction et les maitriser à la fin de la 3e année: les doubles (ex: 6 +6), les doubles +1 (ex: 6+7=6+6+1), l'élément neutre (ex: 0+8= 8), etc;
- Travailler les tables de division en lien avec les tables de multiplication (ex. 6x8= 48, donc 48= 8x6 et 48÷6 = 8);
- Développer des stratégies personnelles de calcul mental et de calcul écrit.

- Utiliser un horaire à la maison pour planifier les activités familiales (ex: la durée des activité parascolaires);
- Mesurer les ingrédients d'une recette avec différentes unités de mesure (cuillère, tasse, gramme, kilogramme, litre, millilitre);
- Jouer avec des cartes, des dominos et des dés (pour additionner et soustraire);
- Faire des sudokus;
- Proposer de faire des estimations lors de situations de la vie quotidienne (ex : combien de fois il ouvre et ferme la porte du réfrigérateur pendant une semaine?)
- Construire et mesurer des objets et demander de convertir des mesures (ex : mètres en centimètres) ou encore d'y repérer les faces, les sommets, les arêtes);
- Proposer des activités de partage (ex : si on veut partager en parts égales des 12 bonbons entre tes deux sœurs et toi, combien chacun en recevra-t-il?);
- Faire des activités sur le volume ou la capacité des objets (ex : quel verre pourrait contenir le plus d'eau? Combien de livres entrent dans cette boite?);
- Jouer à la bataille navale;
- S'amuser avec de l'argent (ex: compter l'argent dans sa tirelire).

Comment soutenir votre enfant?

- Adopter une attitude positive à l'égard des mathématiques afin d'aider votre enfant à s'intéresser aux mathématiques et à prendre des risques pour résoudre des problèmes.
- Saisissez toute occasion possible pour explorer des mathématiques au quotidien.
- Faites des activités adaptées au niveau de compréhension de l'enfant.
- Utilisez la langue dans laquelle votre famille se sent plus à l'aise pour expliquer les concepts et les processus mathématiques à votre enfant.
- Ayez du plaisir à faire des mathématiques avec votre enfant.
- Encouragez votre enfant à vous expliquer ses stratégies pour résoudre un problème.
- Invitez votre enfant à simuler un problème pour le résoudre.
- Considérez les erreurs commises par votre enfant comme faisant partie du processus d'apprentissage et invitez-le à développer de nouvelles façons pour résoudre un problème.

Références:Ministère de l'éducation de l'Ontario (2007). Pour aider votre enfant à apprendre les mathématiques : Guide à l'intention des parents
Ministère de l'Éducation, du loisir et du Sport du Québec (2009). La progression des apprentissages, mathématique.
Ministère de l'Éducation du Québec (2006). Programme de formation de l'école québécoise.
Van de Walle, J.A. et LouAnn H. Lovin. (2007). L'enseignement des mathématiques : L'élève au cœur des apprentissages, Tome 2 (adapté par C. Kazadl) Canada : ERPI Éditions du renouveau pédagogique inc.