Vision Guide

Carnet scolaire préparé à l'intention de l'élève et du parent

ÉCOLE VISION TROIS-RIVIÈRES

Nom de l'élève : _____

Niveau scolaire : _____

ÉCOLE TRILINGUE
VISION
TROIS-RIVIÈRES

Table des matières

Section 1 : Guide du parent 3

Introduction 4
Mot de la direction 5
Une école présente pour la réussite de ses élèves 6
La mission 8
Parents : engagement et rôle 9
Le concept d'immersion Vision 10
L'apprentissage au primaire 12
- Cycle 1 13
- Cycle 2 14
- Cycle 3 15

Informations générales 16

Section 2 : Code de vie 19

Conflict Resolution Steps 20
Règles de vie et gestes de réparation 21

Section 3 : Guide de l'élève 25

Politique des leçons 27
Politique d'utilisation du réseau sans-fil et de l'utilisation d'appareils mobiles 28
Grille d'autocorrection en français 30
Mots d'orthographe français - 1er cycle 32
Mots d'orthographe français - 2e cycle 34
Mots d'orthographe français - 3e cycle 37
Homophones 42
Power Words 43
Carte de mathématiques 44

Les textes en français contenus dans ce *Vision Guide* sont conformes à la nouvelle orthographe.

nouvelle orthographe

Guide du parent

ÉCOLE TRILINGUE
VISION
TROIS-RIVIÈRES

Guide du parent

Dans la section Guide du parent, vous trouverez une foule d'informations utiles sur le fonctionnement de l'École Vision Trois-Rivières et sur ce qu'elle a à offrir à chaque enfant au cours de l'année scolaire.

Grâce à ce guide, vous aurez l'occasion de prendre connaissance de notre philosophie éducative et des différentes politiques en vigueur à notre école. De plus, vous aurez toujours sous la main les informations pertinentes reliées à la vie de l'école. Vous pourrez vous y référer au besoin que ce soit pour communiquer avec le personnel de l'école, pour obtenir des précisions sur le fonctionnement du comité de parents ou pour mieux connaitre nos programmes d'enseignement des langues.

En début d'année scolaire, l'administration remettra aux nouveaux parents un code d'accès vous permettant d'accéder à la section PARENTS de notre site Internet.

La section PARENTS de notre site Internet renferme une foule d'informations utiles, dont les bulletins des élèves.

Pour y accéder, allez sur le site ecolevision.com et cliquez sur l'onglet PARENTS. Vous devez utiliser, comme identifiant, l'adresse courriel inscrite à votre dossier Vision. Une fois connecté, vous aurez la possibilité de modifier votre mot de passe. L'école ne sera donc plus responsable de votre mot de passe. Votre accès est permanent et demeurera actif jusqu'à ce que votre dernier enfant ait quitté le réseau Vision.

Afin de protéger l'accès au système et la confidentialité des données, nous vous recom-mandons fortement de fermer le navigateur (*Explorer* et autres) de votre ordinateur après chaque session.

Bonne année scolaire !

L'équipe de l'École Vision Trois-Rivières

Mot de la direction

Stimulons l'excellence de chacun !

Établissons des cibles d'excellence avec chaque visionnaire !

L'école est l'endroit où l'enfant apprendra que tout est possible. Montrons-lui à viser loin, à se donner des défis d'excellence, à avoir des standards olympiques. Nous devrons par la suite l'accompagner et surtout l'aider lors des embuches parce que trébucher est une étape essentielle pour développer sa fierté personnelle et l'atteinte de grands objectifs. À vaincre sans péril, on triomphe sans gloire.

Tous les êtres humains veulent s'épanouir à leur plein potentiel. Nous devrons tous être passionnés de pédagogie. Les physiciens, les artistes, les chirurgiens, les dirigeants humanitaires et même notre Julie Payette a un jour découvert le plaisir d'apprendre, la fierté de son travail de haut niveau et elle a développé une tradition d'ouverture sur les autres. Les pédagogues devront convaincre la terre entière de l'importance de la neuropédagogie. Un changement de culture doit s'opérer pour stimuler l'excellence de chacun et nous devrons continuer d'être fiers de notre tradition d'innovation à Vision.

Nous devons célébrer toutes les réussites et nous fixer des objectifs de haut niveau en visant la qualité et non la quantité. Vous êtes un membre d'une équipe-école (parent, enseignants et élève) et ma définition est un regroupement de personnes qui travaillent vers une cible, un but à atteindre, une victoire à gagner.

Notre cible est de devenir la meilleure école « AU MONDE », ce qui signifie devenir une référence mondiale en éducation des langues, en santé et en développement du leadership pour les 3 à 12 ans. Il faut travailler les points forts de tous nos élèves et éviter que leurs faiblesses soient des dangers ou des handicaps et il faut surtout comprendre l'importance de nos actions et les pousser vers la persévérance.

Le rôle des enseignants est de soutenir les parents au service des enfants et non pas essayer de remplacer ou de substituer le parent. Il faut valoriser les comportements parentaux qui stimulent positivement l'enfant et les aider à trouver des moyens pour atteindre les valeurs familiales recherchées.

Chaque année, nous avons un projet multiculturel. Acceptez-vous de faire ce voyage avec nous ?

Caroline Melançon
Directrice de l'École Vision Trois-Rivières

Une école présente pour la réussite de ses élèves

À l'École Vision Trois-Rivières, notre équipe est composée d'enseignants et d'éducateurs qualifiés et professionnels dans leur démarche éducative. Chaque intervenant a à cœur la réussite des élèves. D'ailleurs, plusieurs mesures sont mises en place afin d'assurer un développement optimal de l'élève, et ce, à tous les niveaux.

Le projet éducatif de l'École Vision Trois-Rivières a pour objectif de permettre à l'élève de se développer en tant que jeune personne responsable ayant un esprit critique et une pensée créatrice. Ainsi, chaque élève bénéficie d'un accompagnement individualisé et participe à une vie scolaire active qui favorise son épanouissement tout en contribuant à sa réussite scolaire.

Afin de développer la connaissance de soi et l'apprentissage de haut niveau dans un contexte d'immersion, l'École Vision Trois-Rivières veut créer un environnement riche et stimulant. Le milieu de vie familial de notre école, dans lequel chaque élève est connu et reconnu, invite au dépassement, au respect de soi et des autres ainsi qu'au souci du travail bien fait.

L'environnement de nos salles de classe et les activités mises en place dans notre école incitent à l'échange, à la découverte ainsi qu'à la compréhension des cultures et à diverses expérimentations, et ce, dans un climat dynamique.

La présence de personnel qualifié et dynamique est un élément essentiel au développement d'un tel environnement. Il est donc important de développer une équipe solide disposant de plusieurs ressources et possibilités. Pour guider notre personnel enseignant vers de nouvelles avenues et l'appuyer dans ses projets, notre école s'est dotée d'un plan de développement professionnel qui leur permettra de réfléchir de façon continue aux processus d'enseignement et d'apprentissage.

Apprentissage du français dès la maternelle

Parce que nous savons que la conscience phonologique est un préalable à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture, les élèves de la maternelle feront de multiples activités afin de devenir compétents avec les sons, les syllabes, les rimes, etc. À l'aide de comptines, d'histoires, de jeux sur Internet et d'ateliers, ils pourront s'exercer à leur rythme. Grâce à tous ses apprentissages, les élèves de la maternelle seront en mesure de faire leurs premiers pas en lecture et en écriture ce qui leur assurera une base solide pour leur entrée en première année.

Apprentissage de l'anglais par une approche novatrice

Notre premier objectif est que nos élèves soient en mesure de communiquer oralement en anglais, et ce, dès la maternelle. L'apprentissage de l'anglais se fait en préconisant une approche novatrice qui favorise un équilibre entre les volets oral et écrit. Plusieurs stratégies pédagogiques sont d'ailleurs mises en place dès le début de l'année scolaire : disposition des tables pour maximiser le travail d'équipe, mise en évidence des mots de vocabulaire, activités de lecture et d'expression orale en classe et à la maison, matériel d'enseignement adapté et accompagnement professionnel de nos enseignants d'anglais. Cette approche harmonise les pratiques pédagogiques et le matériel utilisé en classe à travers les écoles du réseau Vision.

PRENDRE LE TEMPS

La réussite scolaire prend du temps…

- Nous prenons le temps de féliciter l'élève quand il réussit.
- Nous prenons le temps d'intervenir lorsqu'il y a un problème.
- Nous prenons le temps d'aider un élève qui éprouve de la difficulté.
- Nous prenons le temps d'écouter l'élève qui ne se sent pas bien.
- Nous prenons le temps d'aider les parents à mieux aider leur enfant.

Programme d'espagnol

L'apprentissage de l'espagnol est d'abord une question de communication orale. Bien au-delà de l'apprentissage des mots de vocabulaire, nous encourageons nos élèves à utiliser l'espagnol pour communiquer avec leurs camarades de classe et l'enseignante. Notre programme, unique au réseau des écoles Vision, permet aux élèves de la maternelle à la 6e année d'être évalués selon des critères propres à leur niveau ainsi que de recevoir un enseignement structuré.

L'éducation physique, une priorité

Nous savons que favoriser l'activité physique au quotidien permet aux élèves de mieux se concentrer, d'avoir confiance en eux et de se surpasser. L'éducation physique est à l'horaire de tous les élèves du primaire à raison de 3 heures par semaine. Avec notre gymnase ainsi que notre salle de psychomotricité, un grand nombre d'activités sportives durant les cours d'éducation physique, d'activités sur l'heure du diner et en fin de journée seront pratiquées au sein de notre milieu de vie. Une politique sur des collations saines fait également partie des mesures mises de l'avant par l'école pour favoriser un mode de vie exemplaire chez tous les élèves.

Intégration de nouvelles technologies

Ordinateurs, portables, iPad et tableaux blancs interactifs font partie de l'environnement de l'École Vision Trois-Rivières. La création d'un plan directeur des technologies du préscolaire à la sixième année est l'un des éléments sur lequel nous désirons travailler en équipe-école.

Notre projet éducatif

Le reflet de ce que nous sommes et ce à quoi nous aspirons.

Le projet éducatif de l'École Vision Trois-Rivières décrit qui nous sommes, ce que nous désirons offrir à nos élèves ainsi que les principes directeurs qui guident les gestes de notre équipe-école au quotidien. Il reflète notre réalité et nos aspirations.

Notre mission

Au-delà des apprentissages prescrits par le Programme de formation de l'école québécoise, l'École Vision Trois-Rivières vise à ce que chaque élève devienne un apprenant compétent en s'appuyant sur les avantages que procure l'apprentissage des langues et l'adoption de modes de vie sains et actifs.

Nos principes

Le projet éducatif de notre école s'appuie sur les sept principes suivants :

1. Un enseignement basé sur l'apprentissage des langues permet d'élargir l'horizon intellectuel.
2. L'élève doit comprendre la façon dont il apprend et maitrise différentes stratégies d'apprentissage.
3. La poursuite de l'excellence stimule la croissance personnelle.
4. De saines habitudes de vie et la pratique d'activités physiques régulières contribuent au développement physique, cognitif, affectif et social de l'élève.
5. L'expression de la créativité sous toutes ses formes favorise le développement général de l'élève.
6. Chaque élève mérite le respect et a le droit d'évoluer dans une école moderne, pluraliste, multiculturelle et ouverte sur le monde.
7. Tous les enseignants doivent pouvoir parfaire leurs pratiques pédagogiques.

LES PARENTS : FACTEUR IMPORTANT DE LA RÉUSSITE SCOLAIRE

La présence des parents dans la vie de l'école et la collaboration de ceux-ci dans les différentes stratégies mises en place par l'école sont essentielles à la réussite scolaire de nos élèves. Nous avons la chance de compter sur la présence de parents conscients du rôle qu'ils ont à jouer dans le cheminement scolaire de leur enfant et nous les en remercions.

La mission

Le projet éducatif de notre école repose sur trois grands énoncés ;

1. l'ouverture sur le monde par les langues (CORTEX)

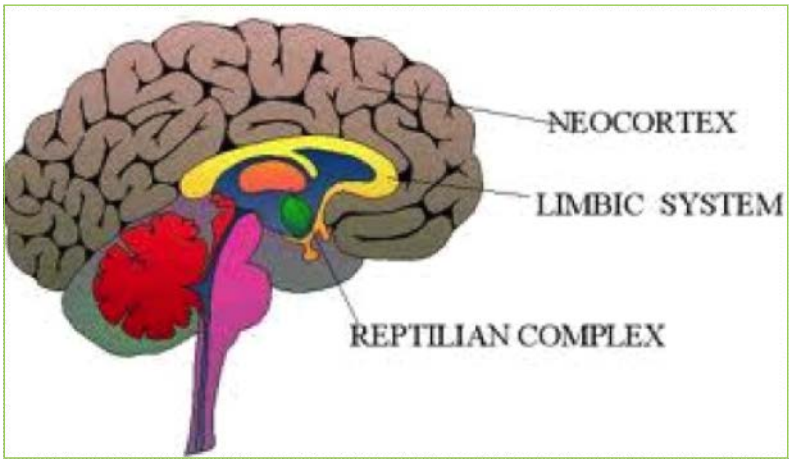
› Français, anglais, espagnol et mandarin

2. l'éducation aux sports et à la santé (REPTILIEN)

› Accessibilité et éducation

3. le développement de son leadership (LIMBIQUE)

› Neuropédagogie, confiance en soi, présentations



Parents
Engagement et rôle

La présence des parents et la collaboration de ceux-ci dans les différentes stratégies mises en place par l'école sont essentielles à la réussite scolaire des élèves.

Nous avons la chance de compter sur la présence de parents conscients du rôle qu'ils ont à jouer dans le cheminement scolaire de leur enfant.

Afin d'établir un consensus entre les parents, les élèves et les intervenants de l'école, les parents de l'École Vision Trois-Rivières s'engagent à :

- Communiquer à l'enseignant tout évènement qu'ils jugent important pour le développement scolaire et éducationnel de leur enfant.
- Communiquer avec la direction de l'école dans les plus brefs délais s'ils ne sont pas satisfaits du résultat de la communication ou de la rencontre avec l'enseignant.
- Être présents lors des rencontres de parents ou lorsque l'enseignant de leur enfant ou la direction de l'école les convoque.
- Appuyer l'école dans ses démarches visant à faire respecter le projet disciplinaire (code de vie).
- Accompagner leur enfant dans leur période de devoirs et de leçons en déterminant un endroit propice aux apprentissages à la maison, en supervisant les travaux à faire et en soutenant, stimulant et encourageant leur enfant.

Par le respect de ces engagements, les parents de l'École Vision Trois-Rivières s'assurent d'une cohérence entre les valeurs véhiculées à l'école et maximisent les chances de réussite de leur enfant.

Voici les rendez-vous importants pour les parents :

- La rentrée (assemblée)
- Réunion individuelle pour le suivi de votre enfant avec l'enseignant
- Spectacle de Noël et Juin
- Présentation du projet multiculturel (février)
- Dernière journée fiesta (juin)

Les parents jouent, sans contredit, un rôle indéniable dans la réussite scolaire de leur enfant.

Le concept d'immersion Vision

Plus que de l'anglais intensif

Cette section présente le concept d'immersion adopté par le réseau des écoles Vision en plus d'en expliquer les bénéfices sur le développement des enfants.

L'immersion en anglais pour les élèves

L'immersion linguistique est une approche éducative dans laquelle les élèves étudient, en anglais, le contenu du curriculum prescrit dans le Programme de formation de l'école québécoise. Contrairement aux autres approches existantes dont l'anglais langue seconde et l'anglais intensif, les élèves en immersion anglaise utilisent la nouvelle langue dans l'ensemble de leurs activités scolaires quotidiennes, et ce, pendant toute la durée de l'année scolaire.

Les recherches sur le concept d'immersion linguistique démontrent que l'apprentissage d'une deuxième langue à un jeune âge a des effets positifs sur le développement intellectuel et procure aux enfants plus de flexibilité dans leurs réflexions, une plus grande sensibilité aux langues ainsi qu'une capacité d'écoute accrue.

Il a aussi été démontré qu'apprendre une langue seconde peut améliorer la compréhension chez le jeune enfant de sa langue maternelle. Alors qu'il acquiert les structures linguistiques de la nouvelle langue, l'enfant est continuellement en train de bâtir, de comparer et de faire des liens entre ces nouvelles structures et ce qu'il connait déjà.

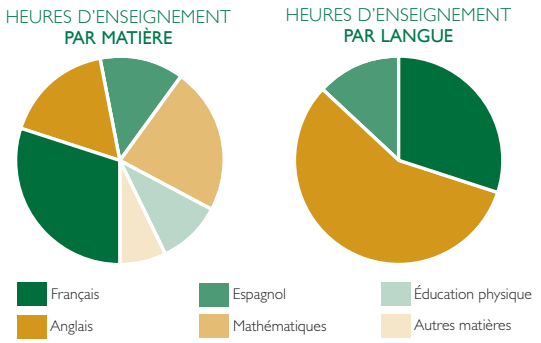
LA LANGUE ANGLAISE EST APPELÉE À DEVENIR LA LANGUE UNIVERSELLE DE NOTRE PLANÈTE !

Le concept Vision

Le concept unique d'immersion totale de Vision va au-delà de l'apprentissage d'une langue seconde ou de l'apprentissage de l'anglais de façon intensive. En plus de l'étude du cours régulier de français prescrit dans le Programme de formation de l'école québécoise, nos élèves développent, en anglais, les compétences des autres matières. C'est donc plus de cinq-cents (500) heures par année que nos élèves consacrent à l'apprentissage dans la langue anglaise, soit une durée de trois à quatre fois supérieure à celle des écoles qui offrent des programmes d'anglais intensif ou enrichi. Notre objectif est qu'à la fin du troisième cycle, le niveau de compétence en anglais des élèves ayant fréquenté les écoles Vision soit comparable à celui des élèves du même âge des écoles anglophones du Québec.

LES ÉLÈVES NE SE LIMITENT PAS À ÉTUDIER LA LANGUE ANGLAISE, ILS LA VIVENT !

Les graphiques ci-contre présentent la répartition, dans les écoles Vision, des heures d'enseignement **par matière** ainsi que **par langue.**



En plus du temps consacré au développement de la langue anglaise, la durée des semaines scolaires a été bonifiée ; ce qui nous permet d'ajouter plus de cent-cinquante (150) heures par année à l'étude de l'espagnol en tant que langue seconde.

L'approche Vision pour l'enseignement des langues s'inspire du modèle le plus efficace pour apprendre une langue à un jeune âge, soit le processus naturel utilisé pour développer notre langue maternelle. Ainsi un temps considérable est alloué en classe pour le développement des communications orales puisque celles-ci sont à la base de l'apprentissage d'une nouvelle langue. Cette approche se distingue nettement du modèle scolaire traditionnel qui réserve peu de temps au volet oral et qui prône plutôt la mémorisation de règles grammaticales et de mots de vocabulaire présélectionnés que les élèves ont peu l'occasion d'appliquer.

L'entrée dans le monde de l'écrit se fera de façon graduelle et naturelle, et ce, dès le préscolaire. Nos jeunes apprenants sont exposés à de multiples occasions de lecture et d'écriture en classe, et ce dans des contextes adaptés à leur groupe d'âge. Ces expériences positives leur permettront par la suite de développer, tout au long de leur parcours scolaire, les habiletés et les compétences nécessaires pour exceller en lecture et en écriture.

IMPACT SUR LE DÉVELOPPEMENT DE L'INTELLIGENCE

On reconnait l'intelligence d'une personne par sa capacité à s'adapter aux situations nouvelles ou, en d'autres mots, par sa capacité à interagir avec son environnement. Comme le dit si bien le célèbre généticien Albert Jacquard : *« Chaque fois que tu fais travailler ton cerveau, que tu poses des questions et que tu observes ce qui t'entoure, tu deviens plus intelligent. »* Bref, à chaque fois qu'une personne fait un lien nouveau, elle devient plus intelligente.

Mme Rosée Morissette, consultante en éducation, explique dans un article comment l'apprentissage de plusieurs langues dans un milieu d'immersion aide à devenir plus intelligent. Parmi les points ressortis, on note les suivants :

- Le langage contribue grandement à la structure de la pensée et à l'élaboration des connaissances. En situation d'apprentissage d'une nouvelle langue, l'élève est appelé à prendre la parole plus souvent, à s'exprimer davantage, à faire de nouveaux liens et, par le fait même, à mieux élaborer sa pensée ;
- L'apprentissage d'une nouvelle langue développe chez les élèves une plus grande habileté à prendre part à différentes situations, ce qui les amène à se poser davantage de questions, à poser plus de questions et, par conséquent, à faire de nouveaux liens ;
- L'apprentissage d'une nouvelle langue permet aux élèves de découvrir une autre culture.
- Ces situations incitent à observer le monde qui nous entoure, à s'interroger sur de nouvelles réalités, à faire preuve d'ouverture à l'égard de la diversité et à faire de nouveaux liens.

L'ESPAGNOL EST UNE LANGUE PARLÉE PAR PLUS DE 300 MILLIONS DE PERSONNES.

En conclusion

À la fin de leur parcours scolaire, les élèves du réseau des écoles Vision auront atteint un haut niveau de maitrise des langues française et anglaise en plus d'avoir acquis un niveau de compétence avancé en espagnol. En favorisant l'apprentissage des langues à un jeune âge, nous offrons l'opportunité aux élèves d'élargir leur vision du monde, de mieux connaitre et comprendre les problématiques contemporaines, de se donner des outils pour mieux interagir avec un environnement de plus en plus complexe et par le fait même, de devenir plus intelligent.

L'apprentissage au primaire

Construire les savoirs

Tout au long de son primaire, l'élève aura l'occasion de développer les compétences prévues dans les programmes du ministère de l'Éducation et les Programmes Réseau Vision. Il construira ainsi des connaissances et sera capable de les utiliser au moment opportun. Pour devenir de plus en plus compétent, l'élève apprendra à planifier son travail, à développer des stratégies, des connaissances et des attitudes, et à réfléchir à sa démarche en vue de s'améliorer de fois en fois. L'élève n'apprendra pas uniquement en mémorisant, mais bien en travaillant à des activités ou à des projets concrets.

Une ouverture sur le monde

Nos élèves ont la chance d'apprendre le français, l'anglais et l'espagnol. Il est donc naturel de leur proposer des projets concrets qui leur permettent d'élargir leurs horizons. Ainsi, les élèves auront la chance d'apprendre sur différentes cultures et différents pays et de partager leurs découvertes avec leur famille grâce au projet multiculturel. Les différentes activités proposées par les enseignants sont aussi régulièrement empreintes de ce qui se vit ailleurs dans le monde.

Anglais

En priorisant les interactions orales en classe et en lui permettant souvent d'expérimenter, l'élève développe son vocabulaire qui lui permet de comprendre et de s'exprimer aisément dans la langue anglaise. Les stratégies utilisées en français sont réinvesties dans les cours d'anglais ce qui permet rapidement à l'enfant de lire et d'écrire dans cette deuxième langue. Le niveau de compréhension et de compétence de l'enfant augmentera tout au long de son primaire pour lui permettre de s'exprimer, de lire et d'écrire avec aise en anglais.

Français

Par des jeux, des activités en groupe, des travaux individuels et en équipe, l'élève apprendra les rudiments de la langue française. L'étude des sons et des mots permettra à l'enfant de comprendre la langue lui permettant ainsi d'écrire et de lire efficacement. L'autonomie sera mise de l'avant afin de permettre à l'élève d'être actif dans ses apprentissages. Enfin, il apprendra les règles à respecter lors des échanges avec d'autres personnes ainsi que des trucs pour s'exprimer de façon cohérente et structurée en utilisant un vocabulaire juste et précis.

Espagnol

Au début du primaire, l'élève, avec l'aide de son enseignant, comprendra des messages simples. Il communiquera oralement grâce au vocabulaire appris. Les stratégies apprises dans les deux autres langues lui seront aussi utiles pour lire et écrire en espagnol. Puis au cours de son primaire, l'élève comprendra des messages variés formulés par diverses personnes, dont des hispanophones. Dans ses interactions orales, sa prononciation, son accentuation et son vocabulaire seront de plus en plus appropriés et ses phrases plus cohérentes.

Heures d'enseignement (par semaine)	cycle 1	cycle 2	cycle 3
Français	9	7	7
Anglais*	5	5	5
Espagnol	5	5	5
Mathématiques*	5	5	5
Éducation physique*	3	3	3
Art	2	2	2
Éthique et culture religieuse*	1	1	1
Sciences*/Univers social*	-	3	3

* Matières enseignées en anglais

Cycle 1

APPRENDRE À APPRENDRE !

Dès le 1er cycle du primaire, l'élève a l'occasion de développer les compétences prévues dans le Programme de formation de l'école québécoise du ministère de l'Éducation. Il construira ainsi des connaissances et sera capable de les utiliser au moment opportun. Pour devenir de plus en plus compétent, l'élève apprendra à planifier son travail, à développer des stratégies, des connaissances et des attitudes, et à réfléchir à sa démarche en vue de s'améliorer de fois en fois.

L'importance de la lecture

La lecture est un atout de taille pour réussir! Donner le gout de lire à nos élèves est une de nos priorités. La lecture est une porte ouverte sur la connaissance. À travers nos projets-école, nous voulons sensibiliser les enfants à l'importance de la lecture et nous voulons leur donner le gout de lire. Que ce soit la visite d'un auteur, la rédaction d'un roman ou la célébration de la lecture, nos élèves ont l'occasion de participer à une foule d'activités de lecture qui s'échelonnent tout au long de l'année.

Anglais

En priorisant les interactions orales en classe et en lui permettant souvent d'expérimenter, l'élève développe un vocabulaire simple et fonctionnel qui lui permet de comprendre les structures de la langue anglaise. En utilisant les stratégies étudiées en français, il commence à lire de courts textes illustrés et à écrire des phrases simples.

L'approche *Balanced Literacy*/Littératie équilibrée est implantée dans l'ensemble des classes du primaire. C'est une méthode d'enseignement adaptée aux besoins de tous les apprenants. Par cette approche, l'élève développe son autonomie en tant que lecteur en participant à des activités guidées. Chaque lecteur a la possibilité d'apprendre des stratégies de lecture qui lui permettront de lire des textes de plus en plus difficiles, et ce, de façon autonome.

Français

L'élève est capable de lire et comprendre de courts textes illustrés. Lorsqu'il écrit, ses textes sont brefs, la structure est simple, les mots usuels sont bien orthographiés et les accords du féminin et du pluriel sont respectés dans les cas simples. Dans ses communications orales, il formule clairement ses idées en utilisant un vocabulaire simple et correct.

Espagnol

Avec l'aide de son enseignant, l'élève comprend des messages simples. Il communique oralement en utilisant le vocabulaire appris et des phrases simples. Il utilise les stratégies développées en français et en anglais pour lire de très courts textes. L'écriture se limite aux phrases courtes et aux mots de vocabulaire appris en classe.

HEURES D'ENSEIGNEMENT (PAR SEMAINE)

- **Français :** 9 heures
- **Anglais :** 5 heures
- **Espagnol /Arts plastiques :** 5 heures
- **Mathématiques :** 7 heures
- **Éducation physique :** 3 heures
- **Éthique et culture religieuse :** 1 heure

Cycle 2

CONSTRUIRE !

Au 2e cycle du primaire, l'élève aura l'occasion de poursuivre le développement des compétences prévues dans les programmes du ministère de l'Éducation et les programmes Vision. Il débutera, de façon officielle, l'apprentissage des sciences et de l'histoire/géographie. L'élève n'apprendra pas uniquement en mémorisant, mais bien en travaillant à des activités ou à des projets concrets. C'est par la prise de conscience d'un besoin d'apprendre que l'enfant construira son bagage de ressources et développera ses connaissances et ses compétences.

Anglais

L'élève comprend des messages complexes exprimés oralement, et ce, dans divers contextes. Sa compréhension de plus en plus développée des conventions linguistiques de la langue anglaise lui permet de communiquer efficacement avec des interlocuteurs anglophones. Il est capable de lire et de comprendre des textes adaptés à son niveau. Il écrit de courts textes en orthographiant correctement le vocabulaire appris et en utilisant adéquatement les structures de phrases simples.

L'approche *Balanced Literacy*/Littératie équilibrée est implantée dans l'ensemble des classes du primaire. C'est une méthode d'enseignement adaptée aux besoins de tous les apprenants. Par cette approche, l'élève développe son autonomie en tant que lecteur en participant à des activités guidées. Chaque lecteur a la possibilité d'apprendre des stratégies de lecture qui lui permettront de lire des textes de plus en plus difficiles, et ce, de façon autonome.

Français

Dans ses lectures de textes variés, l'élève comprend les intentions de l'auteur et est capable de ressortir les informations explicites et sous-entendues. Il écrit des textes assez élaborés comprenant quelques courts paragraphes, un vocabulaire varié et assez précis où les accords de l'adjectif avec le nom et du verbe avec le sujet sont respectés dans les cas simples. Lorsqu'il échange avec d'autres personnes, il s'exprime de façon cohérente et structurée en utilisant un vocabulaire juste et précis.

Espagnol

L'élève comprend des messages variés formulés par diverses personnes, dont des hispanophones. Dans ses interactions orales, sa prononciation, son accentuation et son vocabulaire sont de plus en plus appropriés et ses phrases sont cohérentes. Dans la lecture de textes courts et simples, il comprend les idées principales et dégage, avec aide, les éléments essentiels. Il compose de courts textes en orthographiant correctement les mots appris et en effectuant quelques accords simples.

HEURES D'ENSEIGNEMENT (PAR SEMAINE)

- **Français :** 7 heures
- **Anglais :** 6 heures
- **Espagnol /Arts plastiques :** 5 heures
- **Mathématiques :** 5 heures
- **Éducation physique :** 3 heures
- **Sciences /Histoire/Géographie :** 3 heures
- **Éthique et culture religieuse :** 1 heure

Cycle 3

DEVENIR AUTONOME !

Au 3e cycle du primaire, l'élève poursuivra le développement des compétences prévues dans les programmes d'étude. Une attention particulière sera accordée au développement des compétences transversales afin de complémenter la formation des élèves. Un intérêt particulier est porté à la préparation et à la transition au secondaire. L'autonomie que l'élève acquiert durant le primaire lui permet de devenir un élève engagé dans ses apprentissages.

Passage primaire-secondaire

Des situations d'apprentissage complexes permettent à l'élève de faire des apprentissages haut de gamme, c'est-à-dire des apprentissages durables, significatifs et précieux pour la poursuite de ses études. Nos élèves du 3e cycle participent à différentes formes d'évaluation qui leur permettent de se préparer de la meilleure façon possible à leurs examens d'admission au secondaire.

Anglais

Selon le nombre d'années passées à l'École Vision Trois-Rivières, le niveau de communication orale de l'élève est comparable à celui d'un enfant anglophone du même âge. Les stratégies développées conjointement en anglais et en français permettent à l'enfant de lire des textes complexes et d'en dégager les messages explicites et les idées sous-entendues. L'élève est capable d'écrire adéquatement le message qu'il veut communiquer à un auditoire varié.

L'approche *Balanced Literacy*/Littératie équilibrée est implantée dans l'ensemble des classes du primaire. C'est une méthode d'enseignement adaptée aux besoins de tous les apprenants. Par cette approche, l'élève développe son autonomie en tant que lecteur en participant à des activités guidées. Chaque lecteur a la possibilité d'apprendre des stratégies de lecture qui lui permettront de lire des textes de plus en plus difficiles, et ce, de façon autonome.

Français

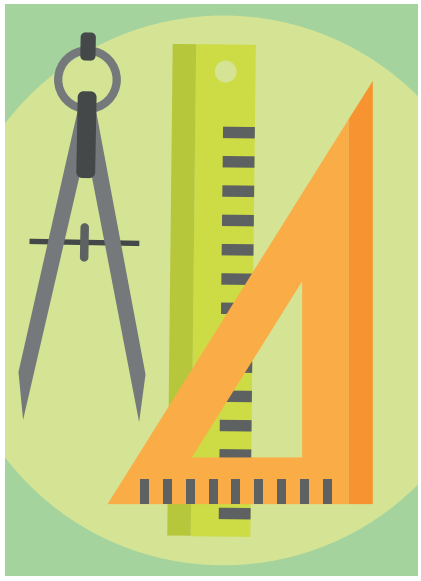
L'élève est capable de lire une grande variété de textes et est en mesure de dégager les éléments d'information tant explicites qu'implicites. Il rédige des textes adaptés aux destinataires et maitrise l'orthographe des mots appris. De plus, les divers accords qu'il fait sont adéquats et il développe ses idées en respectant un ordre logique et chronologique. Dans ses interactions orales, il est capable de confronter ses idées et de nuancer ses points de vue en utilisant un vocabulaire pertinent, varié et précis.

Espagnol

Dans ses interactions orales avec des hispanophones, l'élève comprend les messages complexes et s'exprime en utilisant un vocabulaire précis et des phrases cohérentes. Il est capable de lire des textes de longueur variée et d'en dégager les éléments essentiels. Il connait une variété d'éléments de la culture hispanophone et communique ceux-ci dans divers textes où l'orthographe des mots usuels et les accords des cas simples sont adéquats. De plus, à chaque année, un séjour linguistique-éducatif en immersion espagnole est organisé donnant ainsi la chance aux élèves de 6e année de parfaire leur compétence à s'exprimer en espagnol.

Mathématiques

Au 3e cycle, il y a une heure en français ce qui permet aux élèves ayant vu cette matière en anglais tout au long de leurs études primaires de se familiariser avec le vocabulaire mathématique francophone. Cette mesure vise à bien préparer les élèves aux examens d'admission des écoles secondaires et de favoriser leur adaptation à la réalité des études supérieures.



HEURES D'ENSEIGNEMENT (PAR SEMAINE)

- **Français :** 7 heures
- **Anglais :** 6 heures
- **Espagnol /Arts plastiques :** 5 heures
- **Mathématiques :** 5 heures
- **Éducation physique :** 3 heures
- **Sciences /Histoire/Géographie :** 3 heures
- **Éthique et culture religieuse :** 1 heure

Informations générales

HEURES D'OUVERTURE

Les heures d'ouverture de l'école sont de 7 h à 18 h du lundi au vendredi.

Les heures d'ouverture du secrétariat sont de 8 h à 11 h 45 et de 12 h 45 à 16 h*. *15 h le mercredi.

À l'extérieur des heures d'ouverture du secrétariat, les parents sont priés de déposer les documents à remettre à l'administration sur le bureau du secrétariat.

L'école est fermée lors des jours fériés apparaissant sur le calendrier scolaire, lors des 2 semaines de relâche (1re semaine de novembre et de mars) et lors de la semaine de relâche (1re semaine de mars). Elle demeure cependant ouverte lors des journées pédagogiques. L'horaire d'été est communiqué aux parents à la fin de chaque année scolaire.

Absences et retards

Afin de planifier vos vacances et les rendez-vous médicaux de votre enfant, nous vous demandons de consulter le calendrier scolaire de l'école. Il est préférable d'utiliser les journées pédagogiques pour les rendez-vous médicaux ainsi que les longs congés pour vos voyages à l'étranger, et ce, afin que votre enfant bénéficie des conditions optimales d'apprentissage. Afin d'assurer un bon cheminement scolaire, il est important que l'élève soit en classe aux heures d'enseignement.

Si un élève doit s'absenter, nous demandons aux parents d'aviser le secrétariat. Pour les cas de dernière minute, nous vous demandons de signaler l'absence de votre enfant en communiquant avec le secrétariat de l'école au 819-377-3210. Vous pouvez laisser un message dans la boite vocale de l'école en précisant le nom de votre enfant, son niveau scolaire, le motif et la durée de son absence.

L'élève qui arrive après le début des cours doit se présenter au secrétariat de l'école avant de se diriger dans sa classe. Veuillez prendre note que les retards sont cumulés au dossier de l'élève. De plus, un cumul important de retards pourrait entrainer une rencontre avec les parents pour rectifier la situation. Toutes les arrivées et tous les départs doivent se faire par la porte principale.

Arrivée des élèves (après 8 h)

Tous les élèves doivent se présenter dans la cour de récréation à leur arrivée le matin. Il est interdit de se rendre dans les classes ou de se promener dans les corridors de l'école.

Sortie des élèves à 16 h

Tous les élèves attendent leurs parents dans la cour de récréation. Des surveillants sont présents pour assurer leur sécurité. Il est interdit aux élèves d'attendre leurs parents dans le stationnement. Les parents doivent obligatoirement venir chercher leur enfant à la cour de récréation. De plus, seules les personnes dont le nom apparait sur la Fiche des personnes autorisées pourront quitter avec un élève.

Heures de présence en classe
Nous accueillons tous les élèves à raison de 30 heures par semaine. Les élèves sont en classe de 8 h 30 à 11 h 45 et de 12 h 45 à 16 h. Par respect pour les autres, il est important que tous les élèves soient à l'école à 8 h 15 afin de permettre à l'élève de se préparer adéquatement pour le début des classes. Les élèves pourront s'activer en participant au « workout » quotidien dès 8 h 15.

Heure du diner
Tous les élèves dineront en classe sous la supervision des surveillants. Lorsque nécessaire, les repas pourront être réchauffés aux microondes. Les plats et bols doivent clairement être identifiés au nom de l'enfant. L'élève qui dine à l'extérieur doit aviser le secrétariat avant de quitter.

Objets personnels
Les élèves ne sont pas autorisés à apporter des objets personnels (jouets, jeux, poupées ou autres) à moins d'avoir obtenu une autorisation spéciale (présentation orale ou privilège).

Médicaments et articles de soin personnel
Tous les médicaments doivent être remis au secrétariat. Le contenant original doit présenter le nom de l'élève ainsi que la posologie. Les parents doivent compléter le formulaire Autorisation de distribution de médicaments afin que le personnel de l'école puisse administrer un médicament à un élève. Les élèves ne sont pas autorisés à garder les médicaments en leur possession et les enseignants ne sont pas autorisés à administrer les médicaments.

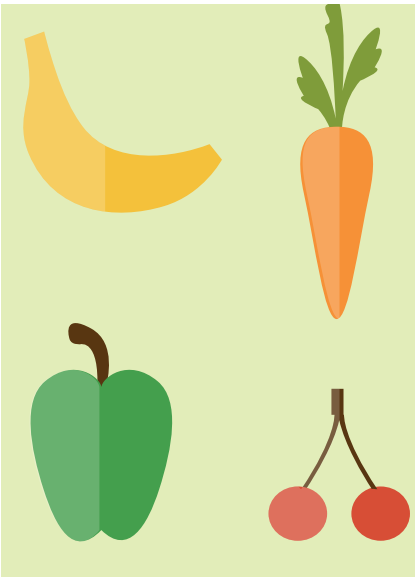
Uniforme
Les jupes, pantalons et tuniques doivent être achetés à l'école (JE). Lors des sorties et des spectacles, le polo rayé est obligatoire, à moins d'avis contraire. Le polo rayé peut aussi être porté tous les jours. Tous les gilets, chemises et blouses blanches sont acceptés (sans logo). Le gilet gris avec l'imprimé du logo Vision est permis. Les vêtements d'éducation physique sont ceux de l'uniforme (chandail et short Lynx).

Interdiction de fumer
Nous désirons rappeler aux parents qu'il est strictement interdit de fumer sur les terrains des établissements préscolaires, primaires et secondaires du Québec.

Appel aux parents
Les élèves ne sont pas autorisés à faire des appels à leurs parents. Ils ne sont pas non plus autorisés à appeler leurs parents pour pouvoir quitter avec un autre élève. De tels arrangements doivent être planifiés à l'avance par les parents, qui doivent communiquer avec le secrétariat de l'école pour justifier le départ de leur enfant avec un autre élève.

Éducation physique et récréations
À moins d'un avis écrit du médecin, tous les élèves participent obligatoirement aux cours d'éducation physique et aux récréations à l'extérieur. Les élèves doivent utiliser un sac pour placer tous les effets dont ils ont besoin pour l'éducation physique. Le t-shirt, le short sport bleu marine et des espadrilles sont obligatoires pour les cours d'éducation physique. Ces items font partie de l'uniforme scolaire.

Communication
Nous vous invitons à lire le Parent's gazette et l'agenda Edmodo de votre enfant tous les lundi dès 17 h.



Code de vie

Nous valorisons la discipline positive.

ÉCOLE TRILINGUE
VISION
TROIS-RIVIÈRES

Conflict Resolution Steps

1. Cool off!
Take some time out to calm down. When you're ready, go back to the person or people and talk about it.

2. What's the problem?/Who is involved?
Think about why there is a problem. What happened? Who did it happen with? Be sure to speak with those involved.

3. How do you feel?/Apologize
Think about how the problem has made you feel. Be sure to use an "I" message. An example is: I felt hurt when you laughed at me. The person/people involved should then apologize using an "I" statement, for example: I am sorry I laughed at you when you missed the ball.

4. Brainstorm a solution/Reparation
Find a way to solve the problem so that it will not happen again. Does the victim need reparation? If so, the victim will select reparation that is directly related to the problem. For example: Problem: Jim spat on Sandra's jacket. Reparation: Sandra will ask Jim to clean her jacket.

5. Affirmation
If all those involved agree to the solution and/or reparation, they should seal the deal by shaking hands.

6. Follow up
If all those involved do not agree on the solution and/or reparation,/ the victim should write a note and put it in the Cooperative Council Box. The problem will be discussed by the class and a solution will be found.

Bullying

Bullying is purposeful, continuous. There is an imbalance of power and it hurts others. Bullying is not accepted at Vision School. If you feel you are being bullied or see someone else being bullied, please talk to a trusted adult or friend. We can help.

L'intimidation est un modèle de comportements répétitifs et constants ayant une intention négative, manifestée par un élève envers un autre et où il y a un déséquilibre de force.

L'élève qui manque de respect se verra imposer un geste de réparation et/ou une conséquence. Les gestes de réparation responsabilisent les élèves face aux gestes de non-respect posés et leur permettent de développer de l'empathie envers les autres.

Respecting adults

Accepter les consignes des adultes sans argument

Action	Motive
Respecting authority	
› I demonstrate respect for adults through my gestures and my words.	› Our parents and school staff work hard for our students. › People who respect me have the right to be respected.
Using *vouvoiement*	
› I address adults using *vouvoiement*. › I address teaching staff using Miss, Mrs, Mr, *Madame*, *Monsieur*, *Señora* or *Señor*.	› I show respect for my elders. › I respect the parents of our school. › I have respect for our school's staff.

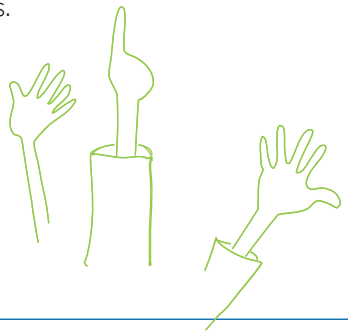
Respecting for others

Be calm inside the school

Action	Motive
Respectable behavior	
› I behave respectably towards all students of the school. › I respect ideas and opinions different from my own.	› All students deserve a safe and secure environment. › I express my opinions and oppositions appropriately. › I control my conflicts. › I want to have friends.
Class conduct	
› In class, I respect the class rules and I avoid bothering others.	› The classroom is the best place for learning for all students without exception.
Respectful language	
› I respect students when they address me. › I use appropriate and respectful language.	› All students have the right to learn in a safe and secure environment. › I want to have friends.
Borrowing with permission	
› I ask permission to borrow material that does not belong to me.	› I respect the property of others.
Dangerous objets	
› I leave objects that may serve as weapons at home.	› School is a place where students need to feel safe and secure.

Respect envers les **autres**

- Je vouvoie les adultes de l'école.
- J'utilise un langage adéquat lorsque je parle.
- Je lève la main pour parler et j'attends mon tour.
- J'accepte la défaite honorablement et je félicite.
- Je respecte les consignes données.
- J'évite les dérangements inutiles.
- Je marche de façon sécuritaire et calmement dans les corridors.



Gestes de réparation ou conséquences possibles :

- Je sors en dernier.
- Je reste 5 minutes de plus à l'intérieur.
- Je marche avec un adulte pendant la récréation.
- Je présente mes excuses en remettant un dessin ou une carte à la personne blessée.
- J'écris une lettre à la personne blessée avec des mots gentils afin de m'excuser.
- Je joue à un jeu avec les personnes dont je me suis moquée ou j'invente une histoire avec les détails du conflit et un dénouement heureux.
- Je rends service pour la journée à la personne : apporter son sac, sa boite à lunch ou ses vêtements, jouer avec lui ou lui faire un petit massage.
- Je refais le trajet en marchant. Après plusieurs avis : je me fais accompagner d'un adulte afin d'apprendre à me déplacer correctement.

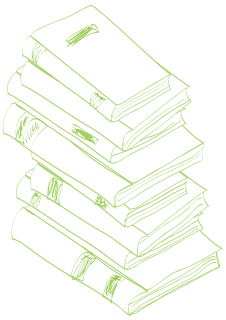
Respect your surroundings and environment

Be calm inside the school

Action	Motive
Respect for property	
› I respect my property, the property of others and property belonging to the school.	› I am responsible for taking care of my belongings. › I take care of the belongings of others and of the school.
Respect for school learning material	
› I maintain school material in good condition.	› School material is loaned to me for a certain period of time. › I respect material that doesn't belong to me inside and outside of the classroom.
Recycling program	
› I participate in my school's recycling program. › I conserve paper, water and energy. › I put my rubbish in the bin.	› I have a good attitude towards the environment. › I help to preserve renewable and non-renewable resources.

Respect envers mon **environnement**

› Je conserve mon environnement propre :
- › pupitre
- › classe
- › corridors
- › vestiaires
- › cour d'école
- › matériel scolaire
- › équipement informatique
- › salle de bain
- › etc.



Gestes de réparation ou conséquences possibles :

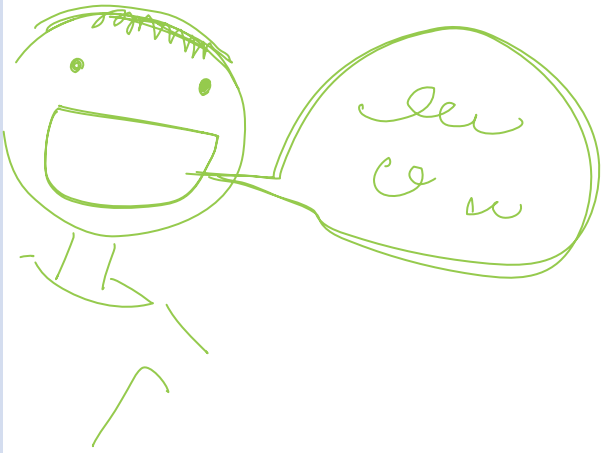
› Je fais des travaux communautaires :

EXEMPLES :
- › Je nettoie les pupitres de la classe
- › Je range la bibliothèque.
- › Je fais le ménage du corridor.
- › Je nettoie l'endroit que j'ai sali.
- › Je répare ce qui est réparable.
- › Je prépare une affiche à la maison sur les comportements acceptables envers mon environnement.

Respecting ourselves

omunicar en la lengua del profesor o en Inglés

Action	Motive
Language	
› I express myself correctly in French. I avoid using anglicisms. › I use English or Spanish inside and outside of the school, except when I am addressing the French teachers or in French class.	› I am proud of my mother tongue/the majority language of Quebec. › Vision School is an immersion school. Learning a language is connected with practice.
Dress code	
› I wear my school uniform. › I wear appropriate shoes in the classroom, outside, and in physical education.	› The dress code is a reflection of the work ethic, character, and dignity of our school and contributes to a sense of belonging.
Personal hygiene	
› I make sure I have good personal hygiene.	› I respect myself. › I change for physical education.
Attendance and punctuality	
› I attend all of my classes and I am punctual.	› Attendance and punctuality lead to success.



Guide de l'élève

ÉCOLE TRILINGUE
VISION
TROIS-RIVIÈRES

Politique des leçons

	Leçons
Maternelle	› Lecture avec les parents
1er cycle 30 minutes par jour	› Lecture : 20 minutes › Mots de vocabulaire : 10 minutes
2e cycle 30 minutes par jour	› Lecture : 15 minutes › Mots de vocabulaire : 15 minutes
3e cycle 30 minutes par jour	› Lecture : 15 minutes › Mots de vocabulaire : 10 minutes › Notions de mathématiques : 5 minutes

Politique d'utilisation du réseau sans-fil et de l'utilisation d'appareils mobiles

Document de travail élaboré par Sébastien Stasse

Dans le cadre de sa mission éducative, l'École Vision Trois-Rivières (ci-appelée École) met à la disposition de ses élèves et de son personnel un réseau sans fil ouvert. L'École souhaite favoriser l'utilisation des ordinateurs et des appareils mobiles appartenant aux élèves et enseignants tout en encadrant cette utilisation par une Charte visant à sensibiliser et à responsabiliser l'utilisateur.

La présente Charte s'adresse à tous les utilisateurs du réseau sans fil de l'École ou à tout utilisateur d'appareil possédant son propre accès Internet utilisé sur le site de L'École. Tout utilisateur faisant usage d'un tel appareil est réputé avoir accepté la présente Charte d'utilisation du réseau sans fil et de l'utilisation d'appareils mobiles.

1- Accès au réseau sans fil de l'École

1-1 L'accès au réseau sans fil de l'École, l'utilisation d'appareils mobiles pour accéder à ce réseau de même que l'utilisation d'appareils possédant leur propre accès Internet sont permis autant pour les membres du personnel que pour les élèves. De même, l'utilisation d'ordinateurs portables n'appartenant pas à l'École est autorisée.

1-2 L'accès au réseau sans fil par tout appareil de même que l'utilisation d'appareils possédant leur propre accès Internet sont autorisés lors des périodes de cours à condition que l'enseignant en donne l'autorisation.

1-3 L'accès au réseau sans fil par tout appareil de même que l'utilisation d'appareils possédant leur propre accès Internet sont autorisés en dehors des périodes de cours à condition que l'utilisation respecte la nétiquette de même que les dispositions décrites au chapitre 2 de cette Charte.

1-4 L'École ne pourra en aucun cas être tenue responsable de quelconque problème qui pourraient survenir sur des appareils mobiles ou des ordinateurs appartenant à des élèves ou des enseignants, suite à leur branchement à son réseau sans fil.

1-5 L'impression de documents de la part d'élèves par des appareils mobiles ou des ordinateurs devra toujours être approuvée par un enseignant.

1-6 L'École se réserve le droit de procéder à des vérifications sur tout appareil mobile ou ordinateur accédant à son réseau pour s'assurer que ceux-ci respectent le cadre d'utilisation.

2- Cadre d'utilisation

2-1 L'accès à tout type de réseau à partir du site de l'École par l'entremise d'applications, de services Web et de sites Internet par tout type appareils doit respecter les lois en vigueur au pays, ce qui inclut la propriété intellectuelle, le droit à la vie privée et le respect de la personne humaine.

2-2 L'usage du réseau de l'École et l'usage d'appareil possédant leur propre accès Internet sont strictement interdits pour la consultation et l'impression de documents à caractère pornographique ou incitant à la haine raciale, aux crimes et aux délits.

2-3 L'usage du réseau de l'École et l'usage d'appareil possédant leur propre accès Internet est strictement interdit pour effectuer des téléchargements illégaux, des copies de logiciels ou de CD ou DVD protégés par des droits d'auteurs ou dont le contenu est protégé par des droits d'auteur.

2-4 Les utilisateurs du réseau de l'École et d'appareils possédant leur propre accès Internet s'engagent à ne pas harceler, intimider ou à porter atteinte à la dignité humaine d'autrui par l'intermédiaire de textes, de vidéo, d'enregistrements sonores ou d'images.

2-5 Les utilisateurs du réseau de l'École et d'appareils possédant leur propre accès Internet s'engagent à ne pas diffuser d'information diffamatoire ou pouvant porter atteinte à la vie privée ou à l'image d'autrui.

2-6 Les utilisateurs du réseau de l'École et d'appareils possédant leur propre accès Internet s'engagent à ne pas faire l'apologie du racisme, de l'antisémitisme, de la violence, des crimes et des délits.

2-7 Les utilisateurs du réseau de l'École et d'appareils possédant leur propre accès Internet s'engagent à ne pas publier de photo sans l'autorisation des personnes représentées ou sans l'autorisation du propriétaire du copyright.

2-8 Les utilisateurs du réseau de l'École et d'appareils possédant leur propre accès Internet s'engagent à ne pas interrompre le fonctionnement normal du réseau de l'École ou d'un des systèmes connectés, à ne pas introduire sur le réseau de l'École ou sur les appareils qui y sont branchés des programmes illégaux ou malicieux ou des programmes pouvant endommager des fichiers.

2-9 Les utilisateurs du réseau de l'École et d'appareils possédant leur propre accès Internet s'engagent à ne pas saturer les ressources, à ne pas chercher à contourner les dispositifs de sécurité et à ne pas accéder à des informations d'un autre utilisateur sans son autorisation.

3- Sanctions

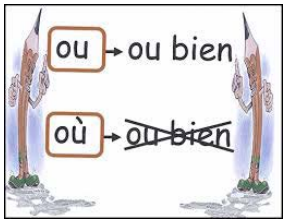
Le non-respect d'un des principes énoncés dans cette Charte pourra entrainer :

a) Une suspension immédiate de l'accès au réseau de tous les appareils appartenant à l'élève ou à l'enseignant. La MAC adresse de l'appareil mobile ou de l'ordinateur devra être transmise au responsable du réseau qui en bloquera ainsi l'accès pour une période à être déterminée. Dans le cas d'un appareil possédant son propre accès Internet, l'appareil ne sera plus autorisé à l'École pour une période à être déterminée.

b) Des sanctions administratives ou disciplinaires pourront être appliquées, allant jusqu'au renvoi, selon les règlements de l'École ou la convention collective du personnel.

c) Selon la gravité du geste posé, l'École pourra transmettre une plainte aux autorités judiciaires, exposant l'utilisateur aux sanctions pénales alors prévues par les lois en vigueur.

Grille d'autocorrection en français

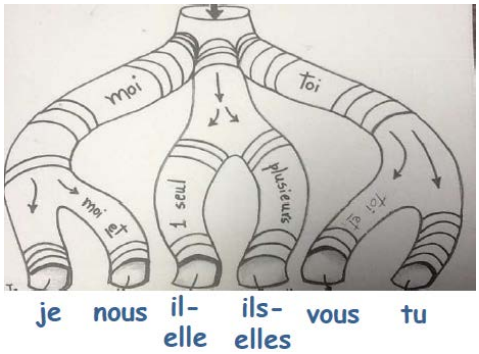
	1. Je fais des phrases complètes Je vérifie leur longueur. Je termine par le bon point. (! ? .) J'ajoute les virgules aux énumérations. J'ajoute les virgules aux marqueurs de relation.	
	2. Je surligne en orange les mots dont je ne connais pas l'orthographe. Je vérifie à l'aide du dictionnaire.	
F ou M / S ou Pl 	3. Je surligne en rose le nom commun. J'écris le genre et le nombre.	
	Je regarde s'il y a des adjectifs et je les accorde. m. pl. J'aime les camions rouges.	
	4. Je souligne les homophones en bleu. J'utilise mon aide-mémoire. Ex. : Je vais à l'école.	
	5. J'embellis et je précise mes phrases en ajoutant des marqueurs de relation. Ensuite Pour commencer Aussi Mais Alors Car ...	

Grille d'autocorrection en français

6. Je souligne en vert les verbes. NE (verbe) PAS.

Je fais une flèche du verbe au sujet.
QUI EST-CE QUI (verbe)?

Je remplace le sujet par le pronom.



Je vérifie à quel temps est le verbe.

Passé	Présent	Futur
Hier Autrefois Par le passé Il y a longtemps	Maintenant En ce moment Aujourd'hui Tout de suite	Demain Plus tard Bientôt Dans l'avenir

J'ajoute la bonne terminaison du verbe.

JE (J')	--- S,E,X,AI	NOUS	--- ONS (ES)
TU	--- S, X (E)	VOUS	--- EZ (ES)
Il-ELLE	--- D,A,T,E	ILS-ELLES	--- ONT, ENT

Exemple :

nous

Hier, (mes copains et moi) regardions un film.

Mots d'orthographe français – 1er cycle

Les mots en **caractère gras et souligné** sont pour la 2e année seulement.

Semaine 1	Semaine 2	Semaine 3	Semaine 4
› ami	› un	› les	› je (j')
› j'ai	› une	› des	› tu
› papa	› le	› du	› il
› maman	› la	› mot	› elle
› et	› de	› à	› ma
› **parent**	› **amie**	› **en**	› **on**

Semaine 5	Semaine 6	Semaine 7	Semaine 8
› ton	› jour	› chat	› lapin
› mon	› poule	› cheval	› matin
› son	› mouton	› chien	› chemin
› bon	› nous	› cher	› jardin
› bonbon	› vous	› chère	› cinq
› **long (longue)**	› **souvent**	› **chanson**	› **enfin**

Semaine 9	Semaine 10	Semaine 11	Semaine 12
› blanc	› enfant	› toi	› oiseau
› blanche	› chambre	› moi	› soir
› chanter	› manger	› roi	› vouloir
› grand (e)	› vent	› noir	› fois
› brun (e)	› dans	› devoir	› joie
› **an**	› **chanson**	› **parfois**	› **froid (e)**

Semaine 13	Semaine 14	Semaine 15	Semaine 16
› neige	› beau	› pauvre	› air
› ciel	› chapeau	› vélo	› arbre
› rouge	› beaucoup	› chaud (e)	› aimer
› lune	› gros	› eau	› forêt
› père / mère	› grosse	› aussi	› histoire
› **toujours**	› **au**	› **moins**	› **campagne**

Semaine 17	Semaine 18	Semaine 19	Semaine 20
› fille	› animal	› fruit	› coeur
› garçon	› comme	› j'aime	› gris (e)
› frère	› maison	› belle	› vert (e)
› soeur	› école	› joli (e)	› bleu (e)
› famille	› encore	› laid (e)	› rose
› **aujourd'hui**	› **monsieur**	› **chaque**	› **temps**

Semaine 21	Semaine 22	Semaine 23	Semaine 24
› avec	› bouche	› pomme	› fort (e)
› auto	› carotte	› oeuf	› heureux
› alors	› orange	› poisson	› heureuse
› avant	› banane	› pain	› élève
› autre	› fruit	› légume	› loin
› **pendant**	› **maintenant**	› **comment**	› **tellement**

Semaine 25	Semaine 26	Semaine 27	Semaine 28
› petit (e)	› deux	› sept	› lundi
› plus	› trois	› huit	› mardi
› grand-maman	› quatre	› neuf	› mercredi
› grand-papa	› six	› dix	› jeudi
› ensuite	› zéro	› onze	› vendredi
› **pourquoi**	› **vingt**	› **cent**	› **semaine**

Semaine 29	Semaine 30	Semaine 31	Semaine 32
› samedi	› après	› cheveu	› personne
› dimanche	› autour	› dent	› cousin (e)
› été	› déjà	› dormir	› donc
› automne	› devant	› heure	› partout
› hiver	› derrière	› oreille	› surtout
› **printemps**	› **jamais**	› **haut (e)**	› **près**

Semaine 33	Semaine 34
› homme	› nouveau
› femme	› nouvelle
› très	› même
› trop	› mieux
› voilà	› sans
› **vraiment**	› **parce que**

Mots d'orthographe français – 2e cycle

Semaine 1	Semaine 2	Semaine 3	Semaine 4
› abri	› adulte	› ailleurs	› animal
› habitude	› adorer	› alors	› animaux
› absolument	› affaire	› ainsi	› anniversaire
› acheter	› affreux	› amoureux	› encore
› à droite	› affreuse	› amoureuse	› en avant
› à gauche	› afin de	› amitié	› en arrière
› à peu près	› agréable	› amour	› en train de
› accord	› âge	› amusant	› environ
› accident	› agir	› amusante	› enfant
› à travers	› aider	› année	› ange

Semaine 5	Semaine 6	Semaine 7	Semaine 8
› en bas	› ancien	› au lieu de	› balle
› en haut	› ancienne	› attention	› ballon
› endroit	› apporter	› avril	› bâton
› ensemble	› après-midi	› avion	› barbe
› entrer	› argent	› aussitôt	› bateau
› enquête	› assez	› autobus	› besoin
› ampoule	› apercevoir	› aucun	› bibliothèque
› emporter	› arrière	› auprès de	› biscuit
› environ	› avant-midi	› autre	› bicyclette
› embrasser	› arrivée	› autant	› bleuet

Semaine 9	Semaine 10	Semaine 11	Semaine 12
› bien	› bonheur	› bec	› cadeau
› bientôt	› bonhomme	› bord	› camion
› bizarre	› boite	› botte	› car
› bon	› bond	› bottine	› cause
› bonjour	› bouteille	› blessure	› certain
› bonsoir	› branche	› bravo	› certaine
› bouchon	› but	› bol	› chacun
› bureau	› bouger	› brutal	› chacune
› boire	› bulle	› brutale	› cabane
› bête	› boule	› brouillard	› cachette

Semaine 13	Semaine 14	Semaine 15	Semaine 16
› caillou	› centre	› chiffre	› question
› capable	› cependant	› choisir	› quoi
› carton	› chapitre	› cinéma	› colère
› cas	› chanceux	› cirque	› complètement
› cela	› chanceuse	› quart	› corps
› celui-ci	› chance	› quartier	› combien
› celui-là	› chef	› quatrième	› coin
› centimètre	› chocolat	› quelque chose	› commencer
› cent	› chant (chanter)	› quelquefois	› comprendre
› chaise	› champ (de patates)	› quelqu'un	› couleur

Semaine 17	Semaine 18	Semaine 19	Semaine 20
› chaque	› compte (compter)	› d'abord	› difficulté
› cours	› conte (de fée)	› dedans	› difficile
› course	› connaitre	› demain	› diner
› court	› content	› dehors	› début
› courte	› contente	› dessous	› différent
› choix	› côte	› dessus	› différente
› cour	› crayon	› derrière	› dollar
› chaussure	› costume	› déjà	› distance
› crème	› croix	› déjeuner	› double
› crier	› corde	› décembre	› drôle

Semaine 21	Semaine 22	Semaine 23	Semaine 24
› doucement	› exemple	› émotion	› gout
› doute	› épais	› esprit	› gâteau
› dragon	› épaisse	› expérience	› genou
› droit	› héros	› février	› garçon
› droite	› héroïne	› fille	› gentil
› doigt	› espèce	› fils	› gentille
› dès que	› espace	› finalement	› hier
› date	› être	› facilement	› histoire
› demande	› exactement	› froid	› haut
› diriger	› expliquer	› framboise	› horrible

Semaine 25	Semaine 26	Semaine 27	Semaine 28
› important	› longtemps	› merveilleux	› nombreux
› importante	› lumière	› merveilleuse	› nombreuse
› Internet	› malheur	› mille	› nouvelle
› impossible	› malheureux	› mauvais	› octobre
› incroyable	› malheureuse	› mauvaise	› oiseau
› inviter	› magnifique	› moyen	› ordinaire
› juillet	› marraine	› mystère	› pantalon
› juin	› mars	› novembre	› parce que
› jusqu'à	› meilleur	› numéro	› pyjama
› lendemain	› meilleure	› nombre	› parfaitement

Semaine 29	Semaine 30	Semaine 31	Semaine 32
› paix	› rôle	› sourcil	› système
› plutôt	› raison	› sport	› soudain
› photo	› septembre	› sportif	› sujet
› plusieurs	› sang	› sportive	› solution
› pourquoi	› sans que	› suivant	› température
› presque	› seulement	› suivante	› tout à coup
› prix	› selon	› surtout	› toutefois
› professeur	› ski	› singe	› troisième
› possible	› soccer	› sinon	› trottoir
› réponse	› sommeil	› sourire	› toilette

Semaine 33	Semaine 34
› théâtre › tandis que › travail › travaux › tôt › temps › humeur › humour › heureusement › unique	› univers › vacances › vêtement › village › voyage › voiture › vendre › vide › vivant › vivante

Mots d'orthographe français - 3e cycle

Semaine 1	Semaine 2	Semaine 3	Semaine 4
› abandon	› afin que	› appareil	› avantage
› habit	› affiche	› apparence	› avertissement
› hache	› affaire	› apparition	› aveugle
› habitant	› agréable	› appel	› avertir
› habiller	› agiter	› appétit	› avenir
› aboiement	› âgé-e	› aquarium	› avis
› abondance	› agence	› appuyer	› avocat -e
› absent-e	› ailleurs	› application	› hasard
› absence	› aimable	› après	› bagarre
› accès	› album	› arme	› bagage
› accueil	› allée	› arrêt	› bague
› accordéon	› allumette	› art	› baisser
› action	› aliment	› artiste	› balance
› activité	› alimentaire	› aspect	› balcon
› accepter	› alimentation	› artisan -e	› banque
› acteur	› amateur (amatrice)	› assemblée	› barque
› actrice	› âme	› assiette	› barrage
› actualité	› amélioration	› astre	› barre
› accusation	› haleine	› aucun -e	› bal
› achat	› alors	› autrefois	› banc
› acheteur (acheteuse)	› anglais -e	› autrement	› barrière
› adieu	› angle	› atmosphère	› bas
› adresse	› antiquité	› attaque	› bataille
› adolescent -e	› ancêtre	› augmentation	› bâtiment
› adversaire	› angoisse	› auteur -e	› beauté
› addition	› anniversaire	› avant	› bénéfice

Semaine 5	Semaine 6	Semaine 7	Semaine 8
› bienvenu -e	› brochure	› ceinture	› clairement
› bijou	› brulure	› célibataire	› client -e
› beige	› cahier	› cercle	› climat
› billet	› caisse	› cérémonie	› clarté
› blague	› calme	› cerveau	› cloche
› blessure	› camp	› cesser	› clôture
› blond -e	› camping	› chaine	› coiffure
› bonté	› canot	› chalet	› clou
› berger (bergère)	› cap	› chandail	› col
› beurre	› canal (canaux)	› changement	› colle
› blesser	› candidat -e	› charger	› collection
› blouse	› caprice	› charme	› collier
› boisson	› carré	› chauffage	› combat
› bourse	› catégorie	› chaussette	› commerce
› brave	› cavalier (cavalière)	› cheminée	› conducteur (conductrice)
› brillant -e	› ceci	› chemise	› confort
› bougie	› céder	› chevelure	› consigne
› boulevard	› centaine	› choc	› consommation
› bouquet	› certainement	› chute	› construction
› boutique	› c'est-à-dire	› chêne	› complet (complète)
› bouton	› chargement	› chiffon	› comportement
› briller	› chauffeur (chauffeuse)	› chimie	› concours
› brise	› caresse	› chirurgie	› condition
› brume	› casque	› cicatrice	› connaissance
› brusquement	› cauchemar	› ciment	› conseil

Semaine 9	Semaine 10	Semaine 11	Semaine 12
› contrôle	› décision	› détail	› drame
› conversation	› décor	› destin	› drapeau
› copain (copine)	› découverte	› devant	› écolier (écolière)
› correspondance	› décrire	› dialogue	› écurie
› couche	› délicatesse	› diminution	› édifice
› coupable	› défaite	› dispute	› effacer
› couteau	› défense	› distraction	› échange
› couvercle	› défendre	› distrait -e	› éclat
› couverture	› défaut	› divan	› écran
› couvrir	› définition	› division	› écorce
› craindre	› demeurer	› dizaine	› écriture
› crâne	› déplacement	› domicile	› éducation
› crime	› déranger	› dont	› effort
› criminel (criminelle)	› dessert	› dresser	› écrivain (écrivaine)
› cuisinier (cuisinière)	› dessiner	› droit	› élément
› courageux (courageuse)	› deviner	› durée	› électeur (électrice)
› convaincre	› dictionnaire	› différence	› élection
› création	› degré	› directive	› énergie
› croiser	› dégout	› discussion	› électricité
› croyance	› demeure	› document	› encouragement
› débat	› dépense	› disparition	› émission
› d'accord	› descente	› domaine	› emploi
› danseur (danseuse)	› désir	› dommage	› encre écrire
› déception	› désordre	› dossier	› ancre bateau
› décoration	› dessin	› doute	› enfance

Semaine 13	Semaine 14	Semaine 15	Semaine 16
› enlever	› environs	› explosion	› formation
› ennemi -e	› épaisseur	› extrêmement	› formidable
› éléphant	› équipement	› exclamation	› fossé
› élégance	› établissement	› excuse	› foudre
› ennui	› essence	› exercice	› fragile
› élevage	› estomac	› existence	› français -e
› élever	› étang	› expédition	› festin
› émettre	› étendre	› explication	› ficelle
› emmener	› étonner	› exploit	› fierté
› emprunt	› étranger (étrangère)	› expression	› fameux (fameuse)
› entier (entière)	› étude	› exprimer	› filet
› encourager	› évolution	› extérieur -e	› flamme
› entrainer	› évidence	› facteur	› flèche
› entrevue	› examen	› facture	› flocon
› enveloppe	› étape	› faible	› flute
› endormir	› éternité	› fantaisie	› foin
› enfoncer	› étoffe	› fatigue	› foie
› épicerie	› étouffer	› fauteuil	› fonction
› époux (épouse)	› évident -e	› faveur	› fontaine
› épreuve	› examiner	› félicitations	› former
› équilibre	› excellent -e	› facilité	› formule
› erreur	› excuser	› fermeture	› fort
› engagement	› exception	› feuillage	› fou (folle)
› entourer	› excitation	› fonctionnement	› foyer
› envers	› expert -e	› fondre	› frisson

Semaine 17	Semaine 18	Semaine 19	Semaine 20
› fromage	› gibier	› hausse	› information
› frontière	› gifle	› haut	› insecte
› fuite	› gloire	› hésitation	› inspiration
› fumée	› grâce	› honneur	› instruction
› fusée	› grandeur	› honte	› instrument
› fusil	› gratitude	› horloge	› intelligence
› franchir	› grimace	› hors de	› intention
› fréquenter	› grippe	› hôtel	› intelligent -e
› fuir	› grognement	› hurlement	› industrie
› futur	› guérison	› humain -e	› inquiéter
› galop	› gueule	› humide	› installation
› gant	› guide	› hygiène	› instinct
› gars	› gonfler	› idiot -e	› intéressant -e
› gaz	› gouter	› illustration	› inventeur (inventrice)
› gémissement	› graisse	› imitation	› intérêt
› gamin -e	› grammaire	› impôt	› invité -e
› garage	› grandir	› incapable	› jeune
› garantie	› gras (grasse)	› immédiatement	› jeunesse
› géant -e	› grenier	› immeuble	› jambon
› gémir	› griffe	› immobile	› juge
› géographie	› gronder	› impatience	› journaliste
› génie	› grosseur	› importance	› jumeau (jumelle)
› glacé -e	› guérir	› incendie	› klaxon
› général -e	› haie	› indice	› laboratoire
› généraux (générales)	› horaire	› individu	› lecteur (lectrice)

Semaine 21	Semaine 22	Semaine 23	Semaine 24
› légende	› lueur	› médicament	› miracle
› lent -e	› lutte	› mélanger	› miroir
› liberté	› luxe	› mérite	› mise
› lien	› magicien (magicienne)	› miel	› modèle
› linge	› maillot	› mince	› monnaie
› liquide	› majorité	› minorité	› montre
› liste	› manche	› mont	› moteur
› lâche	› mâchoire	› monument	› mousse
› là-haut	› marbre	› mouche	› moustache
› largeur	› marchandise	› moustique	› muscle
› légèrement	› marmite	› moyenne	› mystérieux (mystérieuse)
› lenteur	› marteau	› muet (muette)	› nage
› lessive	› matinée	› multiplication	› nager
› liaison	› menteur (menteuse)	› musicien (musicienne)	› nageur (nageuse)
› librairie	› mécanisme	› mêler	› narine
› littérature	› mentir	› mélodie	› nation
› livrer	› manière	› membre	› naturel (naturelle)
› local (locaux)	› manifestation	› mémoire	› nationalité
› locataire	› manoeuvre	› menace	› nettoyer
› logique	› manque	› mensonge	› nécessaire
› loisir	› manteau	› menton	› nerf
› logement	› marchand -e	› merveille	› niveau
› lointain -e	› marque	› mesure	› noeud
› longueur	› matelas	› méthode	› neveu
› lourd -e	› mathématique	› ministre	› nièce

Semaine 25	Semaine 26	Semaine 27	Semaine 28
› noyer	› parcours	› poignée	› poignet
› noter	› parfait -e	› politesse	› poing
› nul (nulle)	› partage	› population	› police
› obtenir	› particulièrement	› potager	› politique
› odorat	› passeport	› poumon	› portrait
› opposition	› palais	› prêter	› position
› ordonner	› panier	› pourcentage	› possibilité
› oreiller	› panique	› profession	› poursuite
› oubli	› parapluie	› projectile	› présent -e
› ouïe	› pareil (pareille)	› propreté	› prénom
› ouverture	› parfum	› paume	› promesse
› objectif	› paroi	› paupière	› présent
› obstacle	› partager	› pause	› pression
› océan	› passe	› paysage	› produire
› opinion	› passion	› peinture	› produit
› origine	› pâte	› période	› profit
› orthographe	› patience	› personnage	› profondeur
› os	› pâtisserie	› pinceau	› programme
› ouvrier (ouvrière)	› péril	› piscine	› policier (policière)
› outil	› pétrole	› plage	› proposer
› paiement	› pharmacie	› plaisanterie	› prudence
› panne	› photographe	› plante	› publicité
› pansement	› pistolet	› plumage	› pyjama
› paquebot	› planche	› pneu	› puissant -e
› parachute	› plateau	› poésie	› pureté

Semaine 29	Semaine 30	Semaine 31	Semaine 32
› qualité	› salaire	› somme	› tissu
› quantité	› saluer	› souffrance	› titre
› ralentir	› sandwich	› souffrir	› toile
› réalisation	› scientifique	› style	› tombe
› récompense	› second -e	› tache	› tonnerre
› refus	› semblable	› tâche	› trace
› remercier	› silencieux (silencieuse)	› spectateur (spectatrice)	› travailleur (travailleuse)
› réparer	› situer	› talent	› trainer
› responsable	› sonner	› tapis	› traitement
› ressource	› souffler	› taxi	› transporter
› rage	› sourd -e	› température	› tristesse
› rapide	› spécialiste	› tempête	› troupe
› reconnaissance	› sympathique	› texte	› tunnel
› reconnaitre	› station	› timbre	› tuyau
› région	› stationnement	› tantôt	› type
› règle	› sureté	› tarif	› troupeau
› religion	› sympathie	› taxe	› ustensile
› rencontre	› sportif (sportive)	› technicien (technicienne)	› utilisation
› respect	› sanglot	› tige	› université
› réunion	› satisfaction	› torchon	› utiliser
› risque	› sécurité	› touriste	› urgence
› rumeur	› sensible	› tourisme	› usage
› rythme	› serrure	› tranche	› uniquement
› roux (rousse)	› siècle	› tranquillement	› vallon
› révolution	› société	› trembler	› vaste

Semaine 33	Semaine 34
› vendeur (vendeuse) › vainqueur › vaisselle › valeur › vallée › vapeur › vase › véhicule › veiller › veine › velours › vengeance › verrou › vers › victime › victoire › vieillard › vif (vive) › violence › violet (violette) › violon › vision › visiteur (visiteuse) › vitre › voile	› venger › vente › vérifier › veste › vieillesse › vigueur › vivement › vocabulaire › vis › vain -e › voilier › vol › volant › voleur (voleuse) › volume › volonté › voyager › voyageur (voyageuse) › vague › wagon › yoga › zèle › zone › zèbre › zoo

Homophones

non (négation)	nom (quelqu'un)		
a (avait)	à		
ont (avaient)	on (ton prénom)		
ou (choix)	où (endroit)	aout (mois)	
et (aussi)	est (était)	ai (avais)	
ça (cela)	sa (ma)		
au	aux (pluriel)	haut (hauteur)	
eau (pour boire)	eaux (pluriel)	os (squelette)	
ver (lombric)	vers (direction)	verre (vitre ou contenant)	vert (couleur)
mer (océan)	mère (maman)	maire (d'une ville)	
mur (d'une maison)	mûr (prêt à cueillir)	mure (fruit)	
pair (ami)	père (papa)	paire (2)	pers (couleur)
la (ta)	là (endroit)	là	l'a (l'avait)
mon (son)	m'ont (m'avaient)	mont (montagne)	
ta (ma)	t'a (t'avait)		
son (ton)	sont (étaient)	son (bruit)	
dans (dedans)	d'en	dent (dentition)	
ton (mon)	t'ont (t'avaient)	ton (de voix)	thon (poisson)
ni	n'y (suivi d'un verbe)		
mes (tes)	m'est (m'était)	mais (cependant)	mets (repas)
tes (mes)	t'est (t'était)		
taie (oreiller)	tait (v. taire)	tais (v. taire)	
peu (pas beaucoup)	peux (v. pouvoir)	peut (v. pouvoir)	
cet (celui-ci)	cette (celle-ci)	sept (7)	
sur (dessus)	sûr (amer)		
près (proche)	prêt (disposé à)	prêt (somme prêtée)	
tout	toute	toutes	tous
ce (le ou cela)	se (toujours devant un v.)		
ses (tes)	ces (ceux-ci, celles-ci)		
s'est	c'est (cela est)		
sait (v. savoir)	sais (v. savoir)		
sans (aucun)	s'en (devant un v.)	cent (100)	sent (v. sentir)
sens	sang (liquide rouge)		
quand (moment)	qu'en	quant (quant à, quant au)	
leur *	leurs*	l'heure (le temps)	leurre (pêche)
* Leur et leurs : Ils leur ont donné leurs chapeaux. à eux les (pl.)			

Power Words

the
I
to
was
my

one
because
do
his
about

your
every
two
mother
also

before
live
here
which
through

of
we
he
they
would

out
people
could
or
some

think
come
first
put
who

whole
almost
walk
these
goes

is
have
for
you
she

what
going
good
as
their

many
give
again
love
work

done
use
four
does
both

be
when
me
were
go

from
too
other
our
no

where
only
father
into
always

today
far
blue
eight
those

there
are
so
said
her

has
by
know
want
saw

why
girl
away
any
should

write
word
please
laugh
though

Carte de mathématiques

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

–	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
2	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
3	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
4	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
5	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
6	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
7	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
8	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Notes